

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И БЕРЕЖЛИВЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Позитивный опыт включения и распространения современных образовательно-просветительских технологий и бережливых практик воспитания детей в семье, формирующих бережное сознание родителей в вопросах семейного воспитания

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Родительская гостиная «ВСЕГДА РЯДОМ» (2019-2022 гг.)	2
2	Семейный досуг укрепляет отношения и развивает технические способности детей (2023 г.)	4
3	Дизайн-студия семейного развития «Умные родители» как модель взаимодействия образовательной организации с родителями (2022 г.)	6
4	Создание гармоничной историко-культурной среды в сельской местности (закрытых территориях) через приобщение детей и родителей к духовным, культурным и семейным традициям русского народа (2021г.)	9
5	Просветительское мероприятие для родителей «Изменение режима дня дошкольника как фактор адаптации к школе» (2022 г.)	12
6	Просветительская деятельность учителя-логопеда с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (2024г.)	14
7	Просветительское мероприятие для родителей «Ребенок с аутизмом: как избежать ошибок в воспитании?» (2022 г.)	16
8	«Встреча детей с нарушением зрения с мастером спорта международного класса» (2023 г.)	18
9	Модель «Семейный театр». Из опыта работы инновационных площадок (2023г.)	20
10	Футбольный турнир для родителей (2023 г.)	22

1. РОДИТЕЛЬСКАЯ ГОСТИНАЯ «ВСЕГДА РЯДОМ» (2019-2022 гг.)

Номинация – «Лучшая практика консультирования родителей в формате обучающего мероприятия» Всероссийского конкурса лучших практик консультирования родительского сообщества.

Название организации: государственное автономное учреждение Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков».

Ежегодно к участию в проекте отбираются не менее 6 учреждений, которые на постоянной основе являются площадками ГАУ. Так, в 2021-2022 гг. родительская гостиная «Всегда рядом» реализовывалась в следующих образовательных организациях: МБОУ «Средняя школа №2 им. А. Круталевича города Гвардейска», МБОУ СОШ «Школа Будущего», СОШ №1 г. Светлогорска, МАОУ «Полесская СОШ», МБОУ «Средняя школа №1 имени Игоря Прокопенко» Гвардейского муниципального округа Калининградской области, ГАУ КО ОО «Школа-интернат лицей-интернат», участие в данных встречах приняли более 400 человек.

Встречи с родителями происходят от одного до трех раз в месяц:

-1 раз в месяц (обязательный) встреча с родителями в режиме реального времени (диалог с родителями с использованием различных современных технологий);

-1 раз в месяц консультации родителей, различными специалистами (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи) по запросу родителей (на базе учебного заведения);

-1 раз в месяц встречи в онлайн формате с привлечением специалистов и различных сфер деятельности, например, педагогов, психологов и т.д. (по запросу родителей).

Родительская гостиная представляет собой серию встреч с родительским сообществом, в ходе которых практический психолог общается с присутствующими на заявленную тему, рассказывая просто о сложных вещах, диалог специалиста с родителями,

Примерный тематический план занятий с родителями (по 1 час.):

Особенности современного ребенка. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Жизненные навыки дошкольника. Младший школьник: задачи возраста. Взрослые и подростки: сотрудничество или противостояние. Стратегии современного родительства. Безусловное эмоциональное принятие ребенка — залог успешного развития и социализации. Способы эмоциональной поддержки ребенка в семье. Формирование норм и границ в воспитании ребенка. Формирование норм и границ в воспитании ребенка. Гендерный подход в семейном воспитании. Отклоняющееся поведение ребенка. Ресурсы семьи в кризисной ситуации (развод, переезд, болезнь, смерть близкого члена семьи). Интернет-безопасность; буллинг, кибербуллинг. Страхи детей и родителей; последствия патологически переживаемых страхов.

В информационно-просветительской работе используются различные активные формы: работа в малых группах; проблемные лекции, дискуссии; диагностика (пакет диагностических материалов, который направлен на самодиагностику).

С целью повышения мотивации родителей к взаимодействию применяются различные технологии: интерактивные, информационно-коммуникационные, игровые, здоровьесберегающие, арт-терапевтические техники.

Работа в малых группах

Работа в малых группах (от 5 до 12 человек) – одна из наиболее эффективных форм работы родительских гостиных, при которой достижение цели занятия реализуется посредством самостоятельной работы и сотрудничества родителей. Работа в малых группах создает условия для повышения мотивации на работу, участия каждого члена группы в активной деятельности, обращения к личному опыту родителей.

Арт-терапевтические техники

Эффективны по психолого-педагогическому просвещению родителей. В процессе работы с родителями используются авторские методики Лебедевой Л.Д., доктора педагогических наук, профессора:

- Работа с красками: отпечатки на зеркале, стекле, ткани, глянцевой, жатой, мокрой бумаге, кляксы черной тушью в сочетании с восковыми мелками и т.д.;

- Работа с природной глиной, пластилином, тестом и т.д., фольги, сыпучих материалов (крупы, песок и др.);

- Упражнения: «Каракули» (с применением угля), «Пятна, линии, геометрические фигуры», «Рисунки с закрытыми глазами», «Рисование пальцами»;

- Проективные рисуночные методики в контексте арт-терапии;

- Арт-техники: «Мое наследие», «Рисуем имя» (с применением фольги), «Рисунок семьи в образах цветов»; «Рисуем дерево», «Образ имени», «Кто Я?» (графическая модификация), «Рисуем символами и абстракциями».

Арт-техники эффективны в работе с эмоциональными состояниями, травмирующими переживаниями, страхами. Эмоциональное переключение, способы отреагирования эмоций в социально приемлемой форме: «Рисуем эмоции (арт-техника с применением мокрой, помятой бумаги); «История в картинках» (рисунки на пластилине). «История одной обиды» (техника куклотерапии), «Противоположности».

С помощью арт-терапевтических техник есть возможность работать с широким кругом проблем и переживаний родителей, с исследованием системы отношений, образа Я.

Метафорический ассоциативный инструмент

Метафорический ассоциативный инструмент – уникальный психологический метод для обсуждения разных проблем в групповой работе с родителями, который позволяет снять защиты и внутреннее сопротивление родителей, создать условия для открытого диалога, вербализовать эмоции, обратиться к собственному детскому опыту родителя и отрефлексировать его в воспитании собственных детей. В работе используется кластер различных карт и игровых платформ МК «Роботы», «Из сундука прошлого», «Кнуты и пряники», игровая платформа «Портрет в полный рост» Татьяны Ушаковой.

Анализ видеосюжетов

Высокоэффективным средством в работе с родителями является анализ видеосюжетов – одно из средств, повышающее активность аудитории и желание высказаться, выразить свое мнение по поводу той или иной проблемы. Вопросы по

итогах просмотренного материала помогают состояться собственным инсайтам: Заметили ли вы, что...? Почему это произошло? Знакомы вам такие сюжеты? Были такие ситуации у вас, что вы делали?

Результат: используя различные активные формы и интерактивные технологии взаимодействия с родителями, повышается мотивация родителей к взаимодействию в решении вопросов воспитания детей. Современные формы и методы работы с родителями, оказание специалистами групповой и индивидуальной психолого-педагогической консультационной помощи способствуют бережному отношению к формированию личности ребенка, укреплению сотрудничества родителей, педагогов и организаций, участвующих в воспитательном процессе.

2. СЕМЕЙНЫЙ ДОСУГ УКРЕПЛЯЕТ ОТНОШЕНИЯ И РАЗВИВАЕТ ТЕХНИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ (2023 г.)

Опыт организации взаимодействия педагогов с родителями в процессе развития технического творчества в ДОУ в рамках инновационного проекта «ТехноМир: развитие без границ».

Название организации: МАДОУ «Детский сад № 50 г. Челябинска» г. Челябинск, Россия

Сложно ли педагогу развивать техническое творчество в детском саду. Да, сложно. Но благодаря внутренним убеждениям, желанию развиваться самому и учить новому детей, педагог всегда найдет решение проблемы.

Главная задача педагога создать комфортные условия для ребенка в детском саду, чтобы ему было интересно. С этим согласны и наши родители. Несмотря на занятость на работе, ежедневные заботы, они принимают активное участие в жизни ДОУ.

Выставка конкурс «ЭкоРобот», родители с детьми конструируют модели из бросового материала, выставка «Самоделкины», модели из металлического конструктора, конкурс «Механики», где дети с родителями создают машину Гольдберга, мастер – классы от родителей детям, конструирование из любого материала (бумага, ткань, природный материал...), участвуя в этих и многих других мероприятиях родители помогают нам развивать технические способности детей.

Было предложено изменить формат взаимодействия с родителями и детьми и перенести его из стен детского сада в семью.

Семейный досуг – это занятие любимым делом в свободное от работы время.

Совместные прогулки, проведение опытов, приготовление еды, чтение рассказов всей семьей это увлекательная и познавательная деятельность. В каждой деятельности можно найти составляющую технического творчества.

Гуляя по городу можно рассмотреть разные виды домов (многоэтажные, одноэтажные, кирпичные, деревянные, панельные...), обсудить, из какого материала они сделаны. Смастерив дельтаплан из бросового материала и самолетик из бумаги, устроить соревнования, чей летательный аппарат улетит дальше, предложить варианты улучшения модели. Провести измерительный эксперимент: взвесить на напольных

весах и измерить сантиметровой лентой объём талии у мамы, папы, сестры и брата и сравнить результаты измерения.

Для организации такого семейного досуга было разработано дидактическое пособие «Календарь инженера - дошкольника».

Цель календаря- вовлечь не только родителей, но и всех членов семьи в процесс развития технических способностей в благоприятной среде для детей, вместе с родными людьми, и тем самым закрепить полученные знания в детском саду.

«Календарь инженера – дошкольника» состоит из 36 конвертов, в каждом из которых находится задания. Все задания разработаны в рамках парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Темы, предложенные в программе, встраиваются в тематические планы детского сада и интегрируются в любую деятельность детей (режимные моменты, игровая деятельность, свободная деятельность, непосредственно образовательную деятельность...).

Для того, чтобы узнать тему технического творчества недели, в первый рабочий день, родители или дети зачитывают информацию из конвертика. Видео с заданием размещается на сайте группы. После выполнения задания, родители высылают фото или видео, дети приносят в детский сад продукт совместной деятельности. Дети с удовольствием делятся впечатлениями о проведенном семейном досуге, о выполненном задании.

Тематический блок «Сварка, родственные процессы и технологии»

Задание: Сделать поделку с помощью набора выжигания по дереву.

Тематический блок «Организация производства» (хлебозавод)

Задание: Испечь в домашних условиях хлебобулочное изделие.

Тематический блок «Наземные комплексы, стартовое оборудование, эксплуатация летательных аппаратов»

Задание: Смастерить модель катапульты из бросового материала.

Тематический блок «Электротехнические материалы и изделия»

Задание: Взбить белки (любой продукт на выбор) миксером и венчиком.

Тематический блок «Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства»

Задание: Измолоть крупу в кофемолке и в ступе.

Тематический блок «Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств»

Задание: Приготовить мороженое из молока в домашних условиях.

Тематический блок «Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог»

Задание: Посетить железнодорожный вокзал.

Современные дети живут и развиваются в эпоху новых технологий. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в

первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Результат: Техническое творчество – это исследования, фантазии, эксперименты, игра, конструирование... Техническое творчество – это поиск, который приносит удовольствие педагогам, родителям и, главное, детям. Будет ли развиваться техническое творчество, как оно будет развиваться – во многом зависит от педагога и родителей, их взаимодействия в организации совместной деятельности для развития технических способностей детей в благоприятной среде семейного досуга.

3. ДИЗАЙН-СТУДИЯ СЕМЕЙНОГО РАЗВИТИЯ «УМНЫЕ РОДИТЕЛИ» КАК МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ (2022 Г.)

Название организации: МКДОУ Детский сад «Голубок» п. Луговской Ханты-Мансийского района Тюменской области.

Обоснование актуальности. Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Характеристика современного родителя заставляет искать всё более новые формы активного взаимодействия с семьёй для вовлечения их в образовательную деятельность дошкольного учреждения. Поэтому концептуальная идея проектной деятельности тесно связана с кардинальной перестройкой работы с семьёй в ДОУ: переход от монологических традиционных форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми.

В ходе педагогических наблюдений, а также учитывая многолетний опыт работы, у педагогического коллектива напрашиваются следующие выводы: чаще всего родители посещают мероприятия развлекательного характера – концерты, развлечения, утренники, а на мероприятиях информационного характера (родительские собрания, беседы, лектории, тематические консультации) родителей увидишь не часто.

При существующих условиях, адекватных для организации сотрудничества с родителями, недостаточно применяются активные формы работы, которые способствуют повышению педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей. Необходимо находить новые формы взаимодействия, наполнять их педагогически эффективным содержанием.

Содержание практики

Одной из основных причин отсутствия активности детского сада по привлечению родителей к образовательно-воспитательному процессу является отсутствие

эффективной модели совместной деятельности, которая включает в себя интересные формы сотрудничества, а также пространства, где родители могли бы применить свои способности и реализовать свои возможности. Как увеличить долю родителей, привлекаемых к организации образовательной деятельности и удовлетворенных качеством дошкольного образования? Необходимо организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребенка, где семья и ДОО оказывают равноправное влияние в воспитании детей, организуя совместную деятельность, разнообразную и продуктивную в отношении всех участников образовательного процесса.

С этой целью возникла необходимость организации дизайн-студии семейного развития «Умные родители» как модель взаимодействия образовательной организации с родителями (авторы: Варнакова О.Н., Кузнецова Е.В.).

Известно, что современное родительство неоднородно по своей воспитательной активности: часть родителей заинтересована в развитии потенциала своих детей и повышении качества их образования, но наряду с этим другая часть родителей с низкой активностью, так называемым «потребительским отношением».

В соответствии с запросом одних родителей и необходимостью мотивации других, оптимальным решением для всех участников образовательных отношений стала организация их совместной деятельности по созданию условий для личностного становления ребенка, где семья и ОО оказывают равноправное влияние в воспитании детей.

Цель: установление доверительных отношений между детьми, родителями и воспитателями, объединение их в одну команду, формирование потребности у родителей в развитии собственной компетентности.

Ожидаемые результаты: создание эффективной модели взаимодействия образовательной организации с родителями «Дизайн-студия семейного развития «Умные родители», увеличение доли родителей, принимающих участие в организации образовательной деятельности, повышение качества образования.

Прежде чем определить для родителей поле их будущей деятельности, было проведено **анкетирование.**



Главными вопросами анкеты стали вопросы о возможностях родителей, их умениях, навыках и о том, в каком режимном моменте дня они могут и хотят принять участие вместе с детьми. В результате обработки анкет четко определились направления деятельности, которые были утверждены единогласно на родительском собрании.

1. **Учит кухня** (Книга семейных рецептов, Основы реальной математики (мера веса, формы, цвет)
2. **Семейные традиции** (Домашний досуг, семейные праздники, хобби и др.)
3. **Безопасно жить** (Основы безопасности дома, забота о сохранении здоровья и качества жизни, здоровые привычки)
4. **Творческая мастерская** (поделки своими руками, рисование, музыкальные таланты и др.)
5. **Дружим со спортом** (спортивные игры и соревнования, туристические походы)
6. **Учимся вместе** (консультирование родителей, демонстрация образовательных достижений, взаимодействие со школой по вопросам преемственности).

Из числа родителей были созданы инициативные группы, определены координаторы групп из числа педагогов. В соответствии с предложенным форматом, совместно с родителями, были спланированы мероприятия, внесены изменения в план работы с родителями. В этой ситуации была применена **технология делегирования** с целью передачи функций и задач родителям в условиях реализации данного проекта.

В результате получилось включить родителей в образовательный процесс. Родители принимают участие в проведении утренней гимнастики; оценке качества образовательной деятельности в роли экспертов предметно-развивающей среды; проведение бесед по безопасности жизнедеятельности; организации и проведении мастер-классов, подвижных игр, квест-игр, праздников, прогулок; чтении художественной литературы; организуют показ кукольного театра во второй половине дня; активное участие в театральном фестивале и проектной деятельности.

В рамках федеральной инновационной площадки «Управление качеством дошкольного образования: вклады педагогов и родителей» родители направления «Творческая мастерская» приняли участие в Первом Всероссийском музыкальном фестивале «Воспитатели России». Федеральный этап. Отмечены дипломами участников в номинациях «Вокал. Сольное исполнение», «Родители. Лучшее совместное с детьми исполнение танца».

Преимущество данного проекта в том, что он бессрочный и трансформируемый. Участником, которого может стать каждый родитель, включаясь в него на любом этапе, выбирая приоритетное и заинтересовавшее его направление.

Главным критерием оценки результатов взаимодействия ДООУ и родителей воспитанников являются, в первую очередь, позитивные и положительные отзывы родителей (наличие обратной связи, выставки, поддерживаемые инициативы).

Результаты анкетирования независимой оценки качества родителей в рамках проведения МКДО-2022 свидетельствуют об эффективности реализации проекта.

Таким образом, создание модели взаимодействия ДООУ и семьи, основанной на внедрении в деятельность учреждения инновационных методов и форм, способствовали достижению высоких результатов в работе со всеми субъектами образовательного процесса.

Работа по взаимодействию педагога с семьей способствовала:

- созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;

- активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей;
- повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей;
- развитию разносторонних способностей детей и родителей в совместной деятельности;
- установлению преемственных связей с детьми дошкольного учреждения и их родителями.

Результат: родители не только овладевают знаниями и опытом бережного развития и воспитания детей, но и получают конкретные алгоритмы для выстраивания правильной стратегии в ходе воспитания ребенка в семье, повышают формирование своей потребности в развитии педагогической компетентности по воспитанию современного ребенка. Организована совместная деятельность по созданию условий для личностного становления ребенка, где семья и ДОО оказывают равноправное влияние в воспитании детей, сплотив всех участников образовательного процесса.

4. СОЗДАНИЕ ГАРМОНИЧНОЙ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ (ЗАКРЫТЫХ ТЕРРИТОРИЯХ) ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ К ДУХОВНЫМ, КУЛЬТУРНЫМ И СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ РУССКОГО НАРОДА (2021Г.)

Проект «Экология души: жить в гармонии с миром» – победитель Международного грантового конкурса «Православная инициатива -2021»

Название организации: ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», храм Рождества Богородицы в Тверской области.

Описания практики

Представленные на примере деятельности православного храма Рождества Богородицы в Тверской области в 2021 году, просветительские мероприятия для детей и родителей, прихожан храма направлены на сохранение экологии души подрастающего поколения, ее духовности, нравственности, стремления к чистоте помыслов и поступков, желанию и готовности к участию в социально значимой, культурной и духовной жизни общества.

Тематика мероприятий формировалась исходя из условий конкурса, актуальных запросов детей и родителей, задач государства по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Формат проведения мероприятий для детей и родителей

Очные, дистанционные формы; просветительские беседы, встречи, выставки, мастер-классы, видеосюжеты и др. по воспитанию бережного отношения детей к духовным, культурным, семейным традициям русского народа.

Категория благополучателей: учащиеся и студенты светских учреждений профессионального образования, дети и их родители, дети с ОВЗ, педагогические работники, прихожане храма, священники, специалисты государственных и муниципальных учреждений: педагогические работники образовательных организаций, представители администрации сельского поселения и др.

Цель: Повышение компетентности благополучателей в вопросах воспитания подрастающего поколения через принятие духовно-нравственных ценностей, традиций семейного воспитания и православия, сохранение культурно-исторической памяти своего народа.

Задача: Воспитание бережного отношения благополучателей к духовным, культурным, семейным традициям русского народа, развитие основ экологической культуры и эстетического восприятия окружающего мира

Краткое содержание мероприятий

В условиях поликультурного социума для сохранения экологии души растущего человека важно понимание истории и культуры своего народа, знание традиций семьи, православия, что в целом способствует становлению национального сознания человека. Для этого необходимо расширять мировоззрение детей и научить их жить в гармонии с миром через развитие нравственных, духовных, моральных качеств личности, знание основ экологической и эстетической культур, желания и готовности к участию в социально значимой, культурной и духовной жизни общества.

Просветительские мероприятия были проведены в сельском поселении Тверской области и включали следующие формы:

- **открыт народный музей** «Кладовая памяти» в помещении храма Рождества Богородицы (д. Щербинино). Экспозиция музея «Обстановка деревенской избы начала XX века» подготовлена волонтерами из экспонатов (более 200 экз.), пожертвованных прихожанами, местными жителями, жителями гг. Твери и Москвы;

- в народном музее **проведены уроки нравственности** по воспитанию бережного отношения детей к духовным, культурным, семейным традициям русского народа:

 - «По следам далеких предков»,

 - «Защитник земли русской князь Александр Невский как пример самоотверженной любви к Родине»,

 - «История храма Рождества Богородицы как зеркало истории России» и др.);

- в Мастерской народного творчества **проведены занятия с детьми и родителями по изготовлению елочных игрушек из ваты** различной тематики, в том числе из народного фольклора;

- в помещении храма Рождества Богородицы **организована выставка лучших работ детей** – участников творческого конкурса (более 40 экз.), отражающих сюжеты народной и православной культуры;

- **проведен православный праздник**, на котором присутствовало 137 чел. Праздничную литургию отслужил настоятель храма иеромонах Ефрем. Присутствовали прихожане, жители окрестных населенных пунктов, дети, подростки, молодежь. Праздник прошёл с участием многодетных семей, приглашенных артистов; была представлена выставка ватной игрушки и выставка лучших детских рисунков;

- по итогам мероприятий **подготовлен видеоролик и размещен в социальных сетях.**



Результат: проведенные просветительские мероприятия с участием детей и родителей показывают, что для формирования духовных и моральных качеств личности растущего человека, экологии души как основы нравственности, гармоничного развития необходимо активное включение в процесс воспитания семьи, педагогов, волонтеров, общественности, организаций досуговой, социально значимой деятельности, учреждений религии, культуры, которые оказывают положительное влияние на социальное, духовное, нравственное, психическое и физическое развитие детей, подростков и молодежи. Без их совместной работы невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, умеющую выбирать приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни.

5. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИЗМЕНЕНИЕ РЕЖИМА ДНЯ ДОШКОЛЬНИКА КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ» (2022 г.)

Номинация – «Лучшая практика консультирования родителей в формате обучающего мероприятия» Всероссийского конкурса лучших практик консультирования родительского сообщества.

Название организации: Служба консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор», г. Омск.

Служба была открыта в 2020 г. социальными партнерами Учреждения – Региональной ассоциацией «Отклик». Реализует услуги в следующих формах: очно и дистанционно. Очная консультация – проводится очно в помещениях Службы «Семейный навигатор», выездная очная консультация представляет собой консультацию по месту жительства получателя услуги.

Описания практики

Модель консультирования родителей: диспетчерское консультирование, содержательное консультирование, просветительские мероприятия для родителей.

Тематика мероприятий формируется исходя из актуальных запросов родителей, острых региональных вопросов, а также в отдельных случаях по запросу организации, на основании проводимого мониторинга.

Формат проведения обучающих мероприятий для родителей

Очные, дистанционные формы; семинары, интерактивные лекции, видеолекции, мастер-классы, вебинары и прочее. Каждое мероприятие обязательно предусматривает актуализацию имеющегося родительского опыта, интерактивный формат и обратную связь.

Категория адресатов мероприятий: родители детей раннего возраста, родители детей с ОВЗ и инвалидностью, родители «трудных подростков» и подростков с девиантным поведением, граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей и пр.

«Изменение режима дня дошкольника как фактор адаптации к школе»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам подготовки дошкольника к школьному обучению.

Задачи: информирование родителей о необходимости соблюдения режима дня будущего первоклассника; ознакомление с рекомендациями специалистов и новыми формами взаимодействия для правильной организации распорядка дня.

Форма: семинар.

Формат проведения: очный. Оформлен лист регистрации присутствующих на семинаре. Предварительно был изучен спрос родителей ряда школ и выявлена значительная потребность в обсуждении данной темы со специалистами.

Специалист, ведущий мероприятие: социальный педагог, стаж работы по специальности 4 года.

Слушатели: родители будущих первоклассников. Всего в семинарах участвовало 486 родителей из разных муниципальных районов Омской области.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор. Наличие дополнительных материалов: мультимедийная презентация к семинару, анкета для родителей, практический материал для родителей (альбом для дошкольника), буклет для родителей.

Краткое содержание мероприятия

В начале мероприятия родителям раздаются анкеты, которые позволяют оценить готовность ребенка к школе. В основу вопросов анкеты положен ряд критериев, по которым можно судить как об интеллектуальной, так психологической готовности ребенка к школе. Благодаря анкетированию каждый слушатель может обнаружить некие пробелы в развитии своего ребенка и заострить на этом внимание в оставшееся время до школы.

Далее ведущий переходит на обсуждение с родителями основных позиций режима дня: сон; соблюдение личной гигиены; рациональное питание; двигательная активность; общение ребенка с членами семьи; психоэмоциональный комфорт. Наряду с описанием каждой позиции и обязательности правильного их выполнения даются рекомендации о том, что можно предпринять уже сейчас, для того чтобы адаптация ребенка к новому режиму дня в сентябре была проще, как помочь ребенку адаптироваться к школе.

В ходе разбора представляется практический материал для родителей – альбом для дошкольника «Школьная страна», в виде набора карточек. Данный альбом позволяет в игровой форме совместно с ребенком погрузиться в новый интересный школьный мир. Он состоит из 10 карточек, на которых изображены различные фрагменты школьной жизни. Ежедневно с ребенком родитель может анализировать карточки, выполнять задания в различных формах, отгадывая загадки, отвечая на поставленные вопросы. Альбом доступен для скачивания и просмотра по QR-коду, указанному в буклете.

По окончании мероприятия посредством перехода через QR-код родителям была представлена интернет-страница консультационной Службы, в частности, форма для онлайн-записи на индивидуальные консультации. Все родители получают рекламную продукцию в виде карманных календарей с указанием телефона единой диспетчерской службы.

Мероприятие завершается диалогом с родителями по наиболее тревожащим вопросам данной темы. При необходимости по окончании мероприятия проводятся индивидуальные консультации родителей.

Практический материал для родителей: после семинара каждый родитель получил с собой буклет с рекомендациями по организации режима дня будущего школьника. В буклете расположен QR-код, по которому родитель в любое удобное для него время может использовать Альбом для дошкольника «Школьная страна», чтобы предметно поговорить с ребенком о каких-либо ситуациях, которые ожидают его в период школьной адаптации.

Результат: родители не просто знакомятся с просветительской информацией и приобретают теоретические знания по бережному отношению в решении проблем предшкольного возраста ребенка, но и получают практические советы, которые можно

использовать ежедневно и которые помогут родителям будущих первоклассников помочь адаптироваться детям к новым школьным условиям.

6. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (2024Г.)

Название организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15» г. Мценск, Орловская область, Россия. Участник Всероссийского форума «Воспитатели России: в авангарде детства», 21.12.2024, г. Москва.

В настоящее время роль учителя-логопеда в коррекционном процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) становится более значимой. Это связано с увеличением количества детей с речевыми нарушениями. Отсюда вытекает необходимость тесного сотрудничества детского сада и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Недостаточность знаний родителей о речевых нарушениях и их исправлении, ведет к необходимости работы учителя-логопеда с семьями воспитанников на всех этапах коррекционного обучения детей. Возникает необходимость просветительской работы с родителями в процессе коррекционного обучения детей. Для решения этой проблемы необходимо **внедрение практики «Педагог-родитель»**.

Цели:

–формирование у родителей мотивации к коррекционным занятиям детей с ОВЗ;
–разработка разных вариантов сотрудничества учителя-логопеда и родителей для повышения эффективности коррекционного процесса.

Основные формы просветительской деятельности с родителями:

- дистанционное консультирование родителей на платформе «Сферум»;
- ведение индивидуального интернет-сайта учителя-логопеда;
- ведение страницы учителя - логопеда на сайте детского сада;
- проведение открытых занятий для родителей;
- конкурсы совместного творчества детей и родителей;
- супервизия детско-родительского взаимодействия;
- школа для мам детей раннего возраста.

Взаимодействие с родителями

Дистанционные консультации. В современное время педагоги детского сада должны быть мобильными в своей деятельности, должны уметь реконструировать обычный режим работы с учетом реалий действительности, по возможности максимально извлекать пользу из дистанционной работы для коррекции речевых нарушений речи у детей. Исходя из этого, реализуются дистанционные консультации для родителей на платформе «Сферум». Родители задают вопросы на темы, связанные с речевым развитием детей, получают практические советы по подготовке детей к школе.

Индивидуальный сайт учителя-логопеда. Взаимосвязь с родителями также осуществляется на платформе индивидуального сайта учителя-логопеда в социальных сетях. Коррекционный процесс на сайте осуществляется в различных формах работы: индивидуальной и коллективной. Родители знакомятся с информацией о проведении артикуляционной и пальчиковой гимнастики, получают рекомендации о том, как необходимо выполнять речевые упражнения и задания. Тем самым повышается родительская компетентность в вопросах развития речи детей. Использование индивидуального сайта в деятельности учителя-логопеда позволяет создать доступную образовательно-просветительскую среду сетевого общения с родителями.

Ведение страницы учителя-логопеда на сайте образовательной организации. Ещё одной новой формой работы с родителями является ведение страницы учителя-логопеда на сайте образовательной организации. Родителям на сайте предлагаются консультации по вопросам коррекции речевого развития детей. На информационных стендах в родительских уголках в группах, размещены QR-коды для доступа к необходимой информации.

Проведение открытых групповых и индивидуальных занятий. Является актуальной формой в рамках информационных технологий. Родители, наблюдая за работой детей во время занятий, получают опыт обучения и взаимодействия с детьми, приобретают навыки проведения игровых упражнений для развития и формирования детской речи.

Организация и проведение конкурсов совместного творчества родителей и детей. Одна из эффективных форм просветительской деятельности с родителями. Воспитанникам и их родителям в рамках конкурсных работ предлагаются различные задания: совместно сочинить сказку или рассказ на определенную тему, написать эссе, затем оформить сочинение в небольшую книгу и сделать к ней иллюстрации. Дополнительно можно выполнить видео ролик, в котором будет демонстрироваться пересказ или драматизация сказки, рассказа. Такая **совместная работа родителей, детей и педагогов** способствует достижению высоких результатов в коррекционный процесс детского сада. Для повышения качества образования можно использовать в своей деятельности **супервизию** – вид экспертного консультирования в ходе профессиональной деятельности более опытным специалистом. Таким образом, между участниками процесса (супервизантами – родителями и супервизором-учителем – логопедом) устанавливаются коллегиальные взаимоотношения. Во время прохождения супервизии участники процесса получают как теоретические знания, так и возможность совершенствовать практические навыки. Супервизия способствует повышению родительской компетентности в проведении занятий со своими детьми по заданию учителя-логопеда. Данный метод позволяет родителям увидеть и понять свои действия в той или иной ситуации.

Групповые логопедические тренинги. На тренингах родители обучаются выполнению артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастик с детьми. Во время индивидуальных консультаций с учителем-логопедом показывают выполнение тех или иных упражнений с детьми. Логопед анализирует выполнение заданий, исправляет недочеты, которые допускают родители, и дает рекомендации в каждом конкретном случае.

Формы отчета родителей о проделанной работе разнообразны. Например, родители записывают на видео выполнение упражнений с ребенком, а затем предоставляют для анализа логопеду. Или же выполняют домашнее задание в онлайн-формате, которое также затем анализируется педагогом.

Практика проведения просветительской деятельности с родителями детей групп раннего возраста в рамках профилактической работы по развитию речи. На консультациях и тренингах родителям даются рекомендации по развитию ручного и артикуляционного праксиса у детей в домашних условиях. Раз в неделю предлагаются родителям домашние задания (пальчиковые игры и артикуляционные упражнения). Все задания подробно обсуждаются по видео связи (в общегрупповом чате), в течение недели родители занимаются с детьми дома. В конце недели, родители отправляют видео отчеты логопеду. Такой формат очень удобен как для родителей, так и для педагога.

В результате использования практики просветительской деятельности изменяется отношение родителей к занятиям с детьми, повышается их ответственность и педагогическая компетентность в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ в семье. Значительно возрастает эффективность коррекционно-развивающего потенциала образовательного процесса в дошкольном учреждении, совершенствуется совместная работа родителей, педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья, что способствует достижению высоких результатов в коррекционный процесс детского сада, бережному отношению к развитию детей с ОВЗ, их социализации в обществе.

7. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РЕБЕНОК С АУТИЗМОМ: КАК ИЗБЕЖАТЬ ОШИБОК В ВОСПИТАНИИ?» (2022 г.)

Номинация – «Лучшая практика консультирования родителей в формате обучающего мероприятия» Всероссийского конкурса лучших практик консультирования родительского сообщества.

Название организации: Служба консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор», г. Омск.

Служба была открыта в 2020 г. социальными партнерами Учреждения – Региональной ассоциацией «Отклик». Реализует услуги в следующих формах: очно и дистанционно. Очная консультация – проводится очно в помещениях Службы «Семейный навигатор», выездная очная консультация представляет собой консультацию по месту жительства получателя услуги.

Описания практики

Модель консультирования родителей: диспетчерское консультирование, содержательное консультирование, просветительские мероприятия для родителей.

Тематика мероприятий формируется исходя из актуальных запросов родителей, острых региональных вопросов, а также в отдельных случаях по запросу организации, на основании проводимого мониторинга.

Формат проведения обучающих мероприятий для родителей

Очные, дистанционные формы; семинары, интерактивные лекции, вебинары, мастер-классы, вебинары и прочее. Каждое мероприятие обязательно предусматривает актуализацию имеющегося родительского опыта, интерактивный формат и обратную связь.

Категория адресатов мероприятий: родители детей раннего возраста, родители детей с ОВЗ и инвалидностью, родители «трудных подростков» и подростков с девиантным поведением, граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей и пр.

Просветительское мероприятие для родителей «Ребенок с аутизмом: как избежать ошибок в воспитании?»

Цель: повышение родительской компетентности в области воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

Информирование родителей о психологических особенностях детей с РАС, их ресурсах и ограничениях.

Демонстрация родителям наиболее эффективных воспитательных стратегий при взаимодействии с аутичными детьми разного возраста.

Анализ типичных ошибок семейного воспитания ребенка с РАС, определение шагов по их преодолению.

Форма: вебинар.

Формат проведения: дистанционный. Оформлен лист регистрации присутствующих на вебинаре.

Специалист, ведущий мероприятие: педагог-психолог, стаж работы с детьми с расстройствами аутистического спектра 6 лет.

Слушатели: родители, воспитывающие детей с аутизмом или расстройствами аутистического спектра. Всего 137 человек.

Наличие дополнительных материалов: мультимедийная презентация для родителей с обозначением спектра актуальных вопросов и путей преодоления типичных трудностей, видеоматериалы <https://www.youtube.com/watch?v=6M1nlgicYuE>, <https://www.youtube.com/watch?v=6HPuUG7c85Q>.

Краткое содержание мероприятия

При предварительной регистрации на вебинар родители оставляют свои индивидуальные вопросы. Специалист планирует содержание мероприятия так, чтобы большая часть родителей смогла услышать ответы на свои вопросы. Это позволяет сделать содержание мероприятия более адресным и индивидуализировать рекомендации.

Вводная часть семинара была посвящена психологическим особенностям детей с РАС, их ресурсам и ограничениям. Далее работа строится на основе разбора основных ошибок, которые допускают родители в воспитании аутичного ребенка. Разбор каждой ошибки происходит по четко выстроенному плану: описание ошибки, примеры реального взаимодействия, рекомендации по выстраиванию детско-родительских отношений на различных примерах. Это позволяет структурировать материал, облегчить

понимание родителями сути трудностей и способов построения взаимодействия с ребенком.

Для родителей детей дошкольного возраста, а ведущая деятельность данного возрастного этапа ребенка – игровая, следует уделить особое внимание совместным играм взрослого и ребенка. Для этого в качестве интерактивного элемента в ходе вебинара используется видеоматериал, анализируя который родители получают ответы на два главных вопроса: «Почему ребенок не хочет со мной играть?» и «Почему я не хочу играть со своим ребенком?». Такой подход позволяет родителям увидеть ошибки при организации игр с ребенком с РАС, распознать истинную и ложную игру, проанализировать причины, по которым современные дети не играют, и оценить коррекционный потенциал совместной игры взрослого и ребенка.

В ходе мероприятия родители в чате задают свои вопросы, на которые специалист отвечает по окончании вебинара.

Практический материал для родителей: родителям представляются ресурсы, расположенные на сайте Службы консультационной поддержки «Семейный навигатор»:

- статьи на информационной платформе, которые касаются специфики воспитания и взаимодействия с ребенком с РАС (<https://otklik55.ru/navigator>). Переход к статьям осуществлялся посредством QR-кодов, которые родители могли сфотографировать;

- видеоматериал, касающийся развития детей с аутизмом, специально подготовленный для родителей в свободном доступе (<https://центрпмсс.рф/mm2videolibrary>).

Результат: родители не просто овладевают теоретической информацией бережного отношения в вопросах развития и воспитания ребенка с РАС, но и получают конкретные алгоритмы, последовательные шаги для выстраивания правильной стратегии в ходе семейного воспитания аутичного ребенка. Особую ценность и практическую значимость представляет анализ видеоматериала «Почему я не хочу играть со своим ребенком?», так как большая часть родителей и не задумывается над данным вопросом, не осознает значимость совместной детской игры в коррекции аутистических проблем ребенка.

8. «ВСТРЕЧА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ С МАСТЕРОМ СПОРТА МЕЖДУНАРОДНОГО КЛАССА» (2023 г.)

Номинация - «Мой параолимпийский чемпион» в рамках Всероссийского спортивного фестиваля «Воспитатели России»

Название организации: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 13» Краснодарский Край.

Организация встреч дошкольников с нарушениями зрения с параолимпийцами может стать важным шагом в развитии детей с нарушениями зрения, улучшении физического состояния, помочь им поверить в свои силы и возможности, сформировать позитивное отношение к людям с инвалидностью.

Физические упражнения, доступные для детей с нарушением зрения положительно влияют на физическое, психическое, эмоциональное, нравственное и интеллектуальное развитие детей с нарушением зрения, социальное и личностное становление.

Цель мероприятия: развитие мотивации личности дошкольника с нарушенным зрением к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи мероприятия:

1. Способствовать личностному развитию, укреплению здоровья дошкольников с нарушениями зрения, всестороннему удовлетворению их образовательных потребностей в области физической культуры и спорта.
2. Привлекать к занятиям физическими упражнениями лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения).
3. Приобщать к здоровому образу жизни, укреплению психического и физического здоровья занимающихся.
4. Расширять круг общения детей в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, формировать общую культуру и физическую культуру личности.
5. Корректировать отклонения в развитии и здоровье занимающихся, проводить восстановление нарушенных функций, нормализацию двигательной активности и обмена веществ, предупреждать развитие атрофии мышц, профилактику двигательных нарушений.

Сценарный план проведения встречи дошкольников с нарушениями зрения с действующим спортсменом, чемпионом параолимпийских игр Иваном Викторовичем Ревенко в рамках Всероссийского спортивного фестиваля «Воспитатели России»:

1. Организационный момент:
 - представление гостя;
 - показ мультимедийной презентации о спортсмене;
 - беседа с детьми о возможностях человека при физических ограничениях.
2. Рассказ спортсмена о себе, показ спортивного инвентаря, личных наград. Вопросы детей, чтение стихотворений о спорте.
3. Разминка – зарядка.
4. Спортивные соревнования:
 - метание в цель (средняя группа);
 - голбол (старшая группа);
 - метание на дальность (подготовительная группа).
5. Подведение итогов, награждение дошкольников.
6. Прощание со спортсменом, подарки от детей и руководства ДОО, общая фотография на память.
7. Чаепитие сотрудников с гостем.

Организация встреч дошкольников с нарушениями зрения с действующим спортсменом-паралимпийцем наглядно подтверждает, что бережное отношение к здоровью, настойчивость и упорство способствуют достижению больших высот в спорте. Занятия спортом воспитывают положительные морально-волевые качества личности:

трудолюбие, силу воли, целеустремленность, инициативность, решительность и смелость, выдержку и самообладание. Такие встречи могут мотивировать детей, показать им пример успешной адаптации и интеграции в общество, а также развеять мифы и стереотипы о людях с ограниченными возможностями здоровья.



9. МОДЕЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ ТЕАТР». ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК (2023г.)

Инновационные модели организации музыкально-театрализованной деятельности.

Название организации: ГБДОУ детский сад 92 Красносельского района г. Санкт-Петербурга

Одна из задач в работе детских садов – это взаимодействие с семьями воспитанников, просвещение родителей в вопросах воспитания и развития ребенка. И наилучшей формой сближения являются совместные творческие проекты, к которым можно отнести и организацию семейного театра.

«Театру все возрасты покорны» - так можно переиначить известные слова А.С. Пушкина, и это будет справедливо. Подчас взрослые играют в театре не с меньшим энтузиазмом, чем дети. И это прекрасно: положительные эмоции, как известно, заразительны! Для детей очень ценно то, что вместе с ними в спектакле участвуют их родители, бабушки и дедушки, старшие сестры и братья.

Только непосредственно на практике взрослые могут понять, как это не просто – выступать перед зрителями, быть «в образе», говорить так, чтобы тебя слышали и понимали.

Данный вид модели используется во многих детских садах. Но еще раз подчеркнём новые подходы и принципы: поддержка детской инициативы, детского творчества, общение партнеров по игре «на равных», «право на ошибку», право на собственный выбор.

Роль родителей в совместно организованных театральных постановках не только в том, чтобы подготовить костюмы и декорации, а в большей степени в совместном выборе сюжета, музыки, распределения ролей, подготовки игрового спектакля.

Пример из опыта работы инновационных площадок.

Описание модели театрализованной деятельности (МТД):

Творческое взаимодействие детей со взрослыми (педагогами и родителями), способствующее раскрытию творческого потенциала.

Сотрудничество с социальными партнерами (сетевое взаимодействие, совместные мероприятия по музыкально-театрализованной деятельности).

Название: Театр волшебных предметов «Театр Чудодей»

Вид музыкально-театрализованной деятельности (МТД): сюжетно-ролевые игры и игры драматизации.

Контингент: дети 4-7 лет, родители, педагоги.

Особенности предметной среды: использование технологии «Сам себе костюмер» (А.Буренина, А.Янковская); изготовление масок, атрибутов, «волшебных предметов» детьми и их родителями.

Форма организации: Проект «Театр Чудодей»

Цель: «Погружение в сказку» при помощи «волшебных вещей» из сказки.

Новизна модели: вариативность содержания и форм организации музыкально-театрализованной деятельности, возможность творческого взаимодействия между участниками разного возраста, родителями и педагогами.

Практическая значимость: поддержка детской инициативы, приобретение опыта коллективного взаимодействия, укрепление детско-родительских отношений.

Сценарный план

Сенсация, сказочный скандал!

В Театре Чудодей был объявлен Конкурс «волшебных предметов» и готовился к открытию музей Волшебства.

При таинственных обстоятельствах пропали волшебные предметы из музея Волшебства. Для выяснения деталей происшествия на место прибыли гениальные сказочные сыщики.

В ходе расследования сыщики столкнулись с массой загадочных улик, в результате чего им стала необходима поддержка и подкрепление. Выяснилось, что только смелые и отважные ребята смогут противостоять злему колдовству и вернуть в музей экспонаты!

Коварная паутина загадок, таинственные маршруты — всё это ожидало юных героев. Им предстояло напасть на след, выполнить необычные задания, найти подсказки, и, в конечном счёте, обнаружить пропажу.

Наконец свершилось радостное событие-открытие музея Волшебства! Каких чудес в нём только нет. Представлена коллекция волшебных предметов, исполняющих желания (волшебные палочки, цветик-семицветик, колечки), а также предметы, способные заставить всё вокруг плясать (волшебная дудочка). Есть предметы, говорящие правду и рассказывающие, что происходит на белом свете (зеркало, книга, золотое блюдечко с яблочком). Коллекция волшебных предметов, помогающих героям преодолеть трудности, расстояние и время (шапка- невидимка, сапоги-скороходы, ковер-самолет). И многое-многое другое, что обязательно нужно увидеть своими глазами.

Новость облетела все сказочные королевства. Полубоваться «волшебными предметами» пришли и персонажи сказок. Но и они столкнулись на пути со сказочными испытаниями. Преодолеть их смогли благодаря смекалке, сообразительности, взаимовыручке.

Открытие музея Волшебства стало для всех настоящим праздником!

Все волшебные предметы помогают сказочным героям преодолеть трудности, препятствия, превзойти необыкновенную силу, которая обычному человеку поддаться не может. Но чтобы преодолеть злые силы, одного волшебства недостаточно, необходима смекалка, добро и трудолюбие.

Результат: творческое взаимодействие детей с педагогами и родителями способствуют раскрытию творческого потенциала ребенка, укрепляет детско-родительское взаимодействие, формирует доверительные, гармоничные отношения, творческое сотрудничество между ребенком и родителем. Участие в театрализованной деятельности укрепляет отношение родитель-ребенок путем конкретных совместных действий, совместным преодолением трудностей, что повышает ответственность и уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях, их педагогическую культуру в вопросах бережного отношения к воспитанию детей.

10. ФУТБОЛЬНЫЙ ТУРНИР ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (2023 г.)

Номинация – «Организация физкультурного мероприятия для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций», итоги спортивного фестиваля «Воспитатели России» - 2023)

Название организации: МБДОУ города Ростова-на-Дону Детский сад №70 Ростовской области

Что больше всего любят мальчишки? Погонять мяч с друзьями! Футбол – это отличный способ для детей развиваться физически, эмоционально и интеллектуально.

В преддверии Дня защиты детей состоялся турнир футбольных родительских лиг среди команд детских садов Кировского района г. Ростова-на-Дону. В соревнованиях принимали участие три детских сада.

«Футбольный турнир родителей» был организован и проведен в рамках реализации городского проекта «Здоровый дошкольник» – «Футбол детям», благодаря футбольному клубу «Чайка».

В детском саду кипели недетские футбольные страсти. Дети и отцы смогли сыграть с профессионалами из «Чайки». Точнее, так: папы футболили мяч сами, а гости подключились уже к маленьким мастерам. А еще поговорили с ними на их языке.

Конечно, таких опытных спортсменов в предварительных матчах не увидишь - они играют ближе к финалу.

Первыми на футбольную площадку выходят отцы этих атлетов. Битвы здесь идут нешуточные: мужчины бьются не только за свою честь, им очень важно показать себя должным образом перед сыновьями и дочерями.

Конечно, отцы, в большей своей массе, не имеют постоянной игровой практики. Отсюда и усталость после игры, но ударить в грязь лицом было нельзя.

Пока отцы добывали победы, дети общались с почетными гостями праздника - игроками «Чайки». Спортсмены Алексей Гаврилович и Андрей Лях стали гостями праздника футбола.

Сначала в футбол играли взрослые – на поле вышли команды родителей детсадов.

Пока отцы сражались за победу, игроки «Чайки» отвечали на вопросы ребят. Импровизированная пресс-конференция проходила прямо у поля, а кресла журналистов заменили детские стульчики. Футболисты клуба «Чайка» сумели создать замечательную атмосферу и провести интересные мастер-классы для юных спортсменов, чтобы те смогли почувствовать себя настоящими футболистами. Дети разделились на команды, проходили эстафеты, участвовали в конкурсах, подготовленных тренерами «Чайки». Еще одним героем встречи стал талисман клуба, который заряжал малышей позитивом на протяжении всего мероприятия.

Футбол для детей, помимо очевидной пользы для физического здоровья, развивает важные качества, такие как командный дух, координацию, выносливость и самодисциплину. Он также способствует формированию уверенности в себе, учит принимать решения и справляться с неудачами. Наблюдая за игрой родителей, дети увидели, что для победы нужно быть ловким, сильным и выносливым, уметь работать в команде, принимать решения.

Результат: Для многих родителей футбольное развитие становится отличным выбором для своих детей. Этот вид спорта помогает формировать навыки и качества, которые пригодятся ребенку в будущем, укрепляет детско-родительские отношения в семье, способствует развитию как физического, так и морального состояния ребенка.

Таким образом, позитивный опыт включения и распространения современных образовательно-просветительских технологий и бережливых практик воспитания детей в семье, формирующих бережное сознание родителей в вопросах семейного воспитания, представлен опытом воспитательной работы из различных субъектов России. Внедрение в деятельность учреждения инновационных методов и форм работы с детьми и их родителями направлено на достижение высоких результатов в работе со всеми субъектами образовательного процесса.

Работа по взаимодействию педагога с семьей способствует созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами; активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей по вопросам бережного воспитания детей; повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей; развитию разносторонних способностей детей и родителей в совместной деятельности; установлению преемственных связей с детьми и их родителями, сплочению родительского сообщества и их заинтересованности в реализации бережливых практик воспитания детей в семье и социуме.

Список использованных источников

1. Буренина А.Б. Инновационные модели организации музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду : интерактивное пособие / Буренина А.Б. – Электрон. текстовые дан. (2,303Mb). - Москва, ВОО «Воспитатели России». -2023.
2. Воспитатели России: в авангарде детства. Итоги и достижения : сборник материалов / под общей редакцией А. П. Щербака. – Электрон. текстовые дан. (2,23 Mb). - Москва, ВОО «Воспитатели России». - 2024.

3. Егоров Б.Б., Аралов А.Н. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье : интерактивное пособие / Егоров Б.Б., Аралов А.Н. – Электрон. текстовые дан. (2,104Mb). - Москва, ВОО «Воспитатели России».- 2023.
4. Иконникова-Сараева С.А. Значение сотрудничества педагогов и родителей в организации дополнительного образования в ДОО : интерактивное пособие / Иконникова-Сараева С.А. – Электрон. текстовые дан. (2,997Mb). - Москва, ВОО «Воспитатели России». - 2023.
5. Казунина И.И. МХИ Р ГОЛОВОЛОМОК. для развития интеллектуальных способностей детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи : интерактивное пособие / Казунина И.И. – Электрон. текстовые дан. (4,93Mb). - Москва, ВОО «Воспитатели России». - 2023.
6. Лукутина А.И. Помоги ребенку, разберись в себе : интерактивное пособие / Лукутина А.И. – Электрон. текстовые дан. (2,303Mb). - Москва, ВОО «Воспитатели России». - 2023.
7. Майер А.А., авторский коллектив участников инновационной площадки Управление качеством дошкольного образования: вклады педагогов и родителей : интерактивное пособие / Майер А.А., авторский коллектив участников инновационной площадки – Электрон. текстовые дан. (3,028Mb). - Москва, ВОО «Воспитатели России». - 2023.
8. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. – Приложение к журналу «Управление ДОУ».
9. Методические рекомендации по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей, имеющих детей дошкольного возраста [Текст]/ Е.С. Ефремова, Л.И. Жербанова, И.Н. Севастьянова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2021. - 41 с.
10. Ранний возраст: модели и технологии сопровождения развития ребенка в семье : Методические рекомендации / А.А. Майер, Г.Н. Гришина, Т.В. Зеленкова. – Орехово-Зуево : Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2020. – 70 с. – (Навигатор специалиста центра консультирования родителей).
11. Родительское сообщество: ищем единомышленников : методическое пособие / Авторы-сост.: А.А. Майер, Э.Н. Яковлева, Г.Н. Гришина. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. – 36 с.
12. Сборник информационно-методических материалов по вопросам консультирования родителей, включающий в себя описание лучших практик консультирования родителей, подборку из типовых ответов на наиболее часто задаваемые вопросы, а также рекомендации по совершенствованию работы в сфере консультирования родителей (законных представителей). Подготовлен общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» по заказу ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», 2022 г.
13. Щербак А.П., авторский коллектив участников спортивного фестиваля «Воспитатели России». Итоги спортивного фестиваля «Воспитатели России» - 2023 : интерактивное пособие / Щербак А.П., авторский коллектив участников спортивного фестиваля «Воспитатели России». – Электрон. текстовые дан. (5,38Mb). - Москва, ВОО «Воспитатели России». - 2023.

14. <https://ulk.vospitateli.pro/#/library> Воспитатели УЛК
15. <https://vospitateli.org> Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»
16. <http://edu.mgou.ru/dpo/ar/> «Академия родительства»
17. <https://rg.ru/2020/11/23/reg-cfo/vlasti-podmoskovia-zapustili-onlajn-proekt-dliabudushchih-roditelej.html> «Мы – родители в Подмосковье»
18. <http://usynovite.mosreg.ru/> «Усыновление в Московской области»
19. <https://msr.mosreg.ru/sobytiya/novosti-ministerstva/15-10-2021-13-14-58-festival-konkurs-mamypodmoskovya> фестиваль-конкурс «Мамы Подмосковья. Топ10»
20. <http://mosobl.vordi.org/> Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ) / РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ РО ВОРДИ Московской области
21. <https://институтвоспитания.рф/> Институт изучения детства, семьи и воспитания.